**Методичні рекомендації до самостійної роботи**

Самостійна робота є необхідною складовою навчального плану з курсу «Психологія мовлення». Контроль та перевірку її виконання проводить викладач, який забезпечує як лекційний, так і практичний курс. Оцінюється самостійна робота студентів згідно загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Тему самостійної роботи повідомляє лектор на першій лекції змістовного модуля, з графіком перевірки самостійної роботи студенти ознайомлюються на стенді кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії.

Студент має самостійно оволодіти теоретичним матеріалом з теми, що виноситься на самостійне вивчення, виконати завдання. Рівень засвоєння матеріалу відповідає оцінці, яку студент отримав за перевірочну роботу.

**Змістові модулі**

**Змістовий модуль 1. Мова. Мовлення. Мовленнєва діяльність**

**Тема:** Виникнення і розвиток мовлення в процесі нормального онтогенезу

ПЛАН

Питання для розгляду:

1. Загальна характеристика розвитку мовлення на різних стадіях онтогенезу. Етапи оволодіння мовленням (О.М. Гвоздєв, Р,Л. Розенгард-Пупко, О.М. Леонтьєв, Л.О. Бадалян). Загальна характеристика.
2. Домовленнєвий розвиток. Етапи за Л.О. Бадаляном.
3. Розвиток мовлення у перші три роки життя. Особливості формування фонематичного сприйняття., його роль у формуванні експресивного мовлення.
4. Особливості оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення.
5. Особливості оволодіння лексико-граматичною стороною мовлення.
6. Мозкові механізми, що забезпечують оволодіння та реалізацію мовлення.

Практична частина:

1. Заповнити таблицю «Функціональні блоки мозку»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок мозку | Структури мозку | Функції | Порушення мовленнєвої діяльності |
|  |  |  |  |

*Література*

1. Бадалян Л.О. Руководство по неврологи раннего возраста. – Киев, 1980.
2. Бениаминова М.В. Воспитание детей. – М, 1989.
3. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика. – Запоріжжя, 2002.
4. Богуш А.М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку. – К., 2003.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 2000.
6. Козырева Л.М. Говори красиво и правильно: Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. – Екатеринбург, 2000.
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
8. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
9. Шохор-Троцкая М. Речь и афазия. -

**Змістовий модуль 2. Психолінгвістичне дослідження мовленнєвої діяльності**

Тема: Методика дослідження експресивного та імпресивного мовлення.

*Питання для розгляду:*

1. Методика дослідження фонетичної сторони мовлення.
2. Методика дослідження лексичної сторони мовлення.
3. Методика дослідження граматичної будови мовлення.
4. Методика дослідження усного зв’язного мовлення.
5. Методика дослідження розуміння мовлення на рівні слова.
6. Методика дослідження розуміння мовлення на рівні речення (фрази).
7. Методика дослідження розуміння мовлення на рівні тексту.
8. Методика дослідження фонематичної сторони мовлення.

*Завдання:*

*1. Підготувати завдання для дослідження розуміння:*

* логіко-граматичних конструкцій;
* синтаксичних конструкцій;
* значення слів;
* зв’язного тексту.

*2. Підготувати завдання для дослідження :*

* звуковимови;
* словникового запасу;
* граматичної будови мовлення;
* зв′язного мовлення.

*Література:*

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Под ред.И.Ю.Кондратенко. – М.: Айрис, 2000. – 224с.
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб: Питер, 2008ю - 80с.
3. Диагностические методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста. – Одесса: Наука, 1991. –С. 45-69.
4. Диагностика речевого развития дошкільника / Под. ред. Г.А.Волковой. – М., ВЛАДОС, 1997. – С. 5 – 37.
5. Калягин В.А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – Спб.: КАРО, 2004 – 432 с.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 5-85, 190-236.
7. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: Айрис, 2006. – 96с.
8. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М.: Сфера, 2005. – 320с.